

PATVIRTINTA
Panevėžio r.
Bernatonių darželio-mokyklos
direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V1-58

PANEVĖŽIO R. BERNATONIŲ MOKYKLOS-DARŽELIO MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Panevėžio r. Bernatonių mokyklos-darželio (toliau – Mokyklos) Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, tėvų apie mokinių mokymosi sėkmingumą informavimą. Ši tvarka parengta vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programą tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 ir švietimo ir mokslo ministro tvirtinamais bendraisiais Pradinio ugdymo programos bendraisiais ugdymo planais.

2. Apraše vartojamos sąvokos:

2.1. **Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas** – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti.

2.2. **Formuojamasis ugdomasis vertinimas** – ugdymo(si) procese teikiamas abipusis atsakas, grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymą(si), nukreipiantis, ką dar reikia išmokti, leidžiantis mokytojui pritaikyti mokymą, siekiant kuo geresnių rezultatų.

2.3. **Įsivertinimas** – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius.

2.4. **Diagnostinis vertinimas** – vertinimas, kuriuo išsiaiškinami mokinio pasiekimai ir tam tikru mokymosi metu padaryta pažanga, numatomos tolesnio mokymosi galimybės, pagalba sunkumams įveikti.

2.5. **Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas** – formaliai patvirtinti mokinio ugdymosi rezultatai, baigus programą, kursą, modulį ar kitą mokymosi etapą.

3. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimas ugdymo procese ir baigus programą, tėvų informavimo tvarka.

II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Vertinimo tikslai:

- 4.1. padėti mokiniui mokytis ir skatinti jo asmeninę ūgtį;
- 4.2. pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;
- 4.3. optimizuoti mokinių mokymosi krūvį;
- 4.4. nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos;
- 4.5. palaikyti mokymąsi ir teikti savalaikį grįžtamąjį ryšį mokiniams ir mokytojams, gerinant mokymo(si) proceso kokybę;
- 4.6. apibendrinti, susumuoti atskiro mokymosi laikotarpio (baigiant trimestrą (pusmetį), mokslo metus) ar mokymosi pagal pradinio ugdymo programą rezultatus ir sertifikuoti;
- 4.7. vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti problemas ir inicijuoti reikalingus sprendimus.

5. Vertinimo uždaviniai:

- 5.1. padėti mokiniui įsivertinti mokymosi pasiekimų rezultatus;
- 5.2. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti spragas, pritaikyti ir individualizuoti darbą;
- 5.3. suteikti mokiniams jų poreikius atliepančią pagalbą;
- 5.4. suteikti tėvams (globėjams) informaciją apie mokinio mokymąsi;
- 5.5. stiprinti Mokyklos bendruomenės (mokiniai, mokytojai, tėvai (globėjai)) narių ryšius.

III. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

6. Vertinimo nuostatos:

- 6.1. vertinimas grindžiamas amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais;
- 6.2. mokinyms laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo pasiekimus ir pažangą;
- 6.3. pagrindinis vertinimo orientyras – Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos;
- 6.4. vengiama lyginti mokinių pasiekimus tarpusavyje.
7. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas mokiniams, jų tėvams (globėjams) aiškiais, suprantamais kriterijais.
8. 1–4 klasių mokinių ugdymo(si) pažanga ir pasiekimai fiksuojami dienyne, pasiekimų knygelėje (žr. 1 priedą), sąsiuvinuose, pratybų sąsiuvinuose, aplankuose, elektroniniame dienyne.
9. Atsižvelgdamas į mokinių mokymosi pasiekimus mokytojas kas pusmetį vertina lygmenimis: patenkinamas, pagrindinis arba aukštesnysis, pagal pasiekimų požymius, aprašytus Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose. Mokinui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“.
10. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama įrašant „p.p.“ arba „n.p.“.
11. Neformaliojo švietimo užsiėmimai vertinami formuojamuoju vertinimu.
12. Ugdymo(si) procese svarbus formuojamasis vertinimas, grįstas mokytojo ir mokinio sąveika ir palaikantis mokymąsi. Mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, išitraukimą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus ir padeda suprasti mokiniui, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie mokymosi būdai veiksmingi. Mokiniai, konsultuojami mokytojo, pagal kriterijus mokosi vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą.
13. Ugdymo procese formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu. Vertinimo (pripažinimo) ir įsivertinimo metodai bei procedūros, vertinami ir įsivertinami ugdymosi rezultatai, vertinimo informacijos panaudojimas atitinka ugdymo programose keliamus ugdymosi tikslus ir numatytus rezultatus. Pripažįstamos mokinio savarankiškai (savaiminio mokymosi būdu), dalyvaujant neformaliojo švietimo programose ir kitoje veikloje įgytos kompetencijos.
14. Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi bendrosiose ugdymo programose apibrėžtais mokymosi pasiekimais arba konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais.
15. Kognityvinių gebėjimų vertinimas (diagnostinio vertinimo užduotys, kontroliniai ir kiti vertinimo darbai, tarptautiniai ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai ir patikrinimai) vykdomas, taikant mokiniams iš anksto žinomus, su jais aptartus kriterijus, ir apima tris dėmenis:
 - 15.1. žinias ir supratimą (faktai, informacija, sąvokos, dėsningumas, teiginiai, simboliai, vienetai, pavyzdžiai, reikalingos priemonės), kurie būtini, kad mokiniai sėkmingai ištrauktų į pažintines veiklas. Vertinant faktines žinias, tikrinama, kaip mokiniai įsimeina, atpažįsta, apibrėžia, aprašo, nusako, iliustruoja pavyzdžiais, pasirenka priemones;
 - 15.2. žinių taikymo gebėjimus, kurie apima įvairių situacijų supratimą ir žinių panaudojimą problemoms tose situacijose spręsti. Vertinami mokinių gebėjimai palyginti,

priešpriešinti, klasifikuoti, modeliuoti, susieti, interpretuoti, rasti sprendimus, paaiškinti, parodant supratimą;

15.3. aukštesniuosis mąstymo gebėjimus, būtinus, sprendžiant problemas, kuriant paaiškinimus, darant išvadas, priimant sprendimus, perkeliant įgytas žinias į naujas situacijas. Vertinami gebėjimai analizuoti, apibendrinti, interpretuoti, integruoti žinias, numatyti, prognozuoti, sudaryti, sukurti, formuluoti išvadas, apibendrinti informaciją ir pritaikyti naujoms situacijoms, kritiškai vertinti, argumentuoti, reflektuoti.

16. Kriterijus vertinimui ugdymo(si) procese nustato mokytojai arba patys mokiniai, padedami mokytojo. Diagnostinių testų, tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų ir patikrinimų vertinimo kriterijai apibrėžiami iš anksto, kad mokiniai su mokytojais juos galėtų aptarti ir išsiaiškinti.

17. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, gaunama ugdymo procese, panaudojama, nustatant mokinių mokymosi poreikius, pritaikant ugdymo turinį individualiai mokiniui, mokinių grupei ar klasei, aptariant mokymosi pasiekimus ir pažangą su mokiniais ir jų tėvais (globėjais).

18. Duomenys apie mokinių pasiekimus, gauti, atliekant standartizuotus ir diagnostinius testus, panaudojami, informuojant tėvus (globėjus).

19. Pradinio ugdymo programoje pirmoje klasėje mokantis mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus ir individualią pažangą ir užtikrina ugdymosi tęstinumą.

20. Pradinio ugdymo procese prioritetas teikiamas mokymąsi palaikančiam vertinimui. Vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga, nelyginama su kitų mokinių pasiekimais.

21. Pradinio ugdymo programoje mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti ir vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai, vertinimo aplankai, kuriuos, mokytojo padedami, mokosi sudaryti patys mokiniai, kartu mokydamiesi įsivertinti ir savo pasiekimus. Mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami.

22. Mokiniui, baigiant pradinio ugdymo programą, mokytojas parengia mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą, kuris padeda užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmingą perėjimą prie mokymosi pagal pagrindinio ugdymo programą.

V. INFORMAVIMAS APIE PASIEKIMUS IR JŲ VERTINIMĄ

23. Mokiniai informuojami žodžiu ir raštu pamokose, darant įrašus klasės ar elektroniniame dienyne, pasiekimų knygelėse, sąsiuvinuose ar kita mokytojo pasirinkta forma.

24. Tėvai apie mokinių pasiekimų vertinimą ir daromą pažangą informuojami asmeniškai, tėvų susirinkimų ar individualių pokalbių metu ir kita mokytojo pasirinkta forma ne rečiau kaip 2–3 kartus per metus.

25. Informaciją apie mokinių padarytą pažangą mokytojai teikia Mokyklos administracijai, Mokytojų tarybai, Vaiko gerovės komisijai.

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

26. Mokinio užsienio šalies mokykloje įgytų mokymosi pasiekimų lygį nustato Mokykla. Jei reikia likviduoti kai kurių dalykų programų skirtumus, Mokykla, atsižvelgęs į mokinio tėvų (globėjų) pageidavimus, numato būdus ir formas atsilikimui likviduoti.

27. Mokinių, mokomų namuose, mokymosi pasiekimai vertinami pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“:

28. Mokinių, kurie mokosi savarankiškai ar nuotoliniu būdu, mokymasis organizuojamas Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi formų ir mokymosi organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

29. Aprašas gali būti keičiamas, atsižvelgiant į ugdymo proceso pokyčius ir pakeistus jį reglamentuojančius dokumentus
