

# PANEVĖŽIO R. BERNATONIŲ DARŽELIO-MOKYKLOS 2017–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Panevėžio r. Bernatonių mokyklos-darželio bendruomenė, rengdama 2017–2021 metų strateginį planą, siekia efektyviai organizuoti savo veiklą, teikti kokybiškas švietimo paslaugas klientams. Įstaigoje ugdytis gali vaikai nuo 2 metų pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas.

Mokyklą-darželį lanko vaikai iš Panevėžio ir Pajstrio seniūnijoms priskirtų kaimų bei Panevėžio miesto. Ikimokyklinio amžiaus vaikams sudaromos puikios sąlygos ugdytis saugioje aplinkoje, nuolat atnaujinamose erdvėse. 1–4 klasių mokiniai mokosi jungtinėse klasėse, kuriose dėl nedidelio vaikų skaičiaus yra tinkamos sąlygos įgyti pradinį išsilavinimą emociškai saugioje aplinkoje.

Mokinių, galinčių mokytis pagal Pradinio ugdymo programą, nuolat mažėja, nes vaikų šeimos kuriasi toliau nuo Bernatonių esančiose sodų bendrijose. Vaikai iš šių vietovių negali savarankiškai atvykti į mokyklą-darželį ir grįžti iš jo visuomeniniu transportu, nes maršrutiniai autobusai važiuoja tik pavasario-rudens sezonu.

Bernatonių mokykla-darželis palaiko glaudžius ryšius su vietos bendruomene, biblioteka ir kitomis švietimo įstaigomis.

Įstaigoje dirba 10 pedagogų, kurie teikia kvalifikuotas paslaugas. Visi mokyklos-darželio darbuotojai yra specialistai, nuolat kelia kvalifikaciją dalyvaudami įvairiuose renginiuose.

## II. IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ

### **Politinis teisinis aspektas.**

Bernatonių mokykla-darželis savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Geros mokyklos koncepcija, Panevėžio rajono savivaldybės 2017–2019 metų strateginiu veiklos planu, Panevėžio rajono 2016–2022 metų plėtros strateginiu planu ir kitais sprendimais bei Savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais.

Siekiant teigiamų pokyčių Lietuvos švietime atsižvelgiama į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus, į Lietuvos valstybės viziją ir prioritetus, kurie išdėstyti Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ bei 2014–2020 metų nacionalinės pažangos programa ir Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija.

Strateginį planą rengė mokyklos-darželio direktoriaus 2016 m. gruodžio 7 d. įsakymu Nr. V1-80 sudaryta darbo grupė.

### **Ekonominis aspektas**

Mokyklos-darželio veikla yra susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (mokinio krepšelį) finansuoja valstybė, kitą dalį (biudžeto / aplinkos lėšas) finansuoja Panevėžio rajono savivaldybė. Įstaiga taip pat gauna paramos lėšų iš fizinių ir juridinių asmenų. Įstaigoje įkurtas rajono savivaldybės Sveikatos biuro medicinos kabinetas. Pagrindinių finansavimo šaltinių skiriamų lėšų pakanka kokybiškam ugdymo procesui organizuoti.

Mokyklos-darželio pastatas nerenovuotas, tačiau jau atliktas kai kurių patalpų kapitalinis remontas.

### **Socialinis aspektas.**

Mokyklos-darželio aptarnaujamoje teritorijoje mažėja mokyklinio amžiaus vaikų, tačiau daugėja mažamečius vaikus auginančių šeimų. Pasikeitus higienos normoms, negalime priimti visų, norinčių lankyti ikimokyklinę grupę, vaikų, todėl jų tėvai renkasi Panevėžio miesto ugdymo įstaigas.

Šalia esančios sodų bendrijos yra išsidėsčiusios aplink Bernatonių kaimą 3-5 km atstumu, todėl jose gyvenančios šeimos veža vaikus mokytis į miestą arba renkasi Pajstrio Juozo Zikaro gimnaziją, nes ši švietimo įstaiga organizuoja mokinių pavežimą.

Mokykloje-darželyje švietimo pagalbą teikia logopedas specialusis pedagogas, esant būtinumui pedagogus ir ugdytinių tėvus konsultuoja rajono Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

### **Technologinis aspektas.**

Mokykla-darželis siekia užtikrinti kokybišką ugdymo procesą ir kasmet stengiasi diegti naujas technologijas. IKT priemonės įsigyjamos iš Mokinio krepšelio, gautos paramos ir rajono savivaldybės skiriamų lėšų. Įstaigoje visose patalpose veikia WI-FI interneto ryšys, sveikatos kabinete yra interaktyvi lenta, įsigyti penki planšetiniai kompiuteriai mokiniams, kompiuterizuotos visos administracijos ir pedagogų darbo vietos.

Pažangių technologijų atsiradimas mokykloje-darželyje skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse aplinkose.

Didelę įtaką informacijos sklaidai turi mokyklos-darželio interneto svetainė [www.bernatoniumd.jimdo.com](http://www.bernatoniumd.jimdo.com) kurioje skelbiama visa aktuali informacija.

## **III. VIDAUS APLINKOS ANALIZĖ**

### **Mokyklos-darželio organizacinė struktūra.**

Bernatonių mokykla-darželis vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas. Įstaigoje veikia 2 grupės ikimokyklinio amžiaus vaikams ir jungtinės klasės 1-4 klasių mokiniams.

Mokyklai vadovauja direktorius, skiriamas įstatymų numatyta tvarka, vykdamas direktoriaus pareigybės apraše bei mokyklos-darželio nuostatuose numatytas funkcijas, veikia Mokyklos-darželio taryba ir Mokytojų taryba.

Mokykloje-darželyje dirba 19 darbuotojų, iš jų 10 pedagogų.

### **Ištekliai.**

Mokyklos-darželio 2 grupėse ugdomi 25 ikimokyklinio ir 7 priešmokyklinio amžiaus vaikai. Pradinėse klasėse mokosi 15 mokinių.

Įstaigoje su ikimokyklinio amžiaus vaikais dirba 4 auklėtojos, iš jų dviem suteikta vyr. auklėtojos kvalifikacinė kategorija.

Pradinukus moko 2 pradinių klasių, 1 anglų kalbos, 1 muzikos ir 1 tikybos mokytojos. Visoms šioms pedagogėms suteikta vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija. Ugdytiniam teikiama logopedo specialiojo pedagogo pagalba.

Mokyklos-darželio administracinę-ūkinę veiklą vykdo: administracijos darbuotojai (ūkvedys, vyr. buhalteris, sekretorius-raštvedys ir vaikų maitinimo organizatorius iš viso – 2,75 pareigybės) ir aptarnaujantis personalas (virėjas, auklėtojos padėjėjas, valytojas, kiemsargis-darbininkas, pagalbinis darbininkas, iš viso – 5,25 pareigybės).

#### **Planavimo sistema.**

Planavimo sistemą sudaro mokyklos-darželio strateginis ir metinis veiklos planai, Pradinio ugdymo programos ugdymo planas, jungtinės ir ikimokyklinio ugdymo grupių ilgalaikiai planai, Vaiko gerovės komisijos, logopedo specialiojo pedagogo ir klasių vadovų veiklos planai.

#### **Finansiniai ištekliai.**

Mokyklos-darželio veiklai finansuoti skiriamos Mokinio krepšelio lėšos, Panevėžio rajono savivaldybės ir valstybės biudžeto lėšos, rėmėjų ir gautos paramos lėšos.

#### **Ryšių sistema.**

Informacija apie mokyklos-darželio veiklą skelbiama Panevėžio rajono savivaldybės tinklalapyje [www.panrs.lt](http://www.panrs.lt), įstaigos tinklalapyje [www.bernatoniumd.jimdo.com](http://www.bernatoniumd.jimdo.com).

#### **Apskaitos tinkamumas.**

Mokyklos-darželio buhalterinė apskaita tvarkoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės ir Panevėžio rajono savivaldybės tarybos bei administracijos patvirtintais teisės aktais.

Įstaigoje yra viena vyresniojo buhalterio pareigybė. Finansiniai ištekliai, jų poreikis bei panaudojimas derinami su Panevėžio rajono savivaldybės administracijos Finansų skyriumi.

#### **Priežiūros sistema.**

Mokyklos-darželio veiklos kontrolės funkcijas atlieka įstaigos vadovybė, savivaldos institucijos. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra mokyklos-darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, ugdymo planai, metinis veiklos planas, pareigybių aprašymai.

Vykdoma išankstinė finansų kontrolė, kasmetinė mokyklos materialiojo turto inventorizacija.

#### **Teisinė bazė.**

Mokyklos-darželio veiklą reglamentuoja Panevėžio rajono tarybos patvirtinti įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, patvirtintos mokyklos-darželio direktoriaus įsakymu. Pradinių klasių mokinių ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja mokslo metų Pradinio ugdymo

programos ugdymo planas. Ugdymo turinio įgyvendinimą, buhalterinę veiklą, prevencinę veiklą, neformaliojo vaikų švietimo organizavimą ir t. t. reglamentuoja mokyklos-darželio direktoriaus įsakymu patvirtinti įvairių tvarkų aprašai.

Veiklos strategijoje įvardinti mokyklos-darželio tikslai ir prioritetai įgyvendinami per metinius veiklos planus. Dokumentai suderinti su mokyklos-darželio taryba, patvirtinti įstaigos direktoriaus įsakymais.

#### **IV. 2012–2016 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

2012–2016 metų mokyklos-darželio strateginiai tikslai:

1. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas.
2. Saugios aplinkos kūrimas darželyje-mokykloje.
3. Darželio-mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių efektyvesnis bendravimas ir bendradarbiavimas.

Įgyvendindami strateginius tikslus mokyklos-darželio pedagogai ir kiti darbuotojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalijosi gerąja patirtimi su kitų švietimo įstaigų pedagogais, vykdė kūrybinius projektus, plėtojo glaudžius bendradarbiavimo ryšius su kolegomis.. Pedagogai ir mokinių tėvai dalyvavo Pedagoginės psichologinės tarnybos organizuotose kūrybinėse veiklose, konsultacijose.

2015 m. atnaujinta I kimokyklinio ugdymo programą bei susitarta dėl vieningo ugdomosios veiklos, bei vaikų stebėjimo fiksavimo.

Mokymo(si) ir ugdymo(si) aplinkos, edukacinės erdvės mokykloje-darželyje bei kieme sukurtos ir pritaikytos saugiai vaikų veiklai, atnaujintos informacinės kompiuterinės technologijos, įsigyti planšetiniai kompiuteriai, visame pastate veikia bevielio interneto ryšys.

Panevėžio rajono Visuomenės sveikatos biuras įrengė modernų kabinetą sveikatos priežiūros specialistei, kuriuo naudojasi visi mokyklos-darželio pedagogai. Vaikai nuo mažens skatinami ugdytis sveikos gyvensenos įgūdžius dalyvaujant programose „Pienas vaikams“ ir Vaisių vartojimo skatinimas mokykloje.

Mokyklos-darželio tėvai dalyvavo bendruose mokyklos-darželio ir vietos bendruomenės organizuojamuose renginiuose, patys siūlė idėjas veiklos bei vedė užsiėmimus. Tėvai organizavo vaikams ekskursijas į savo darbo vietas, išvykas, keliones. Siekiant glaudesnio tėvų ir pedagogų bendradarbiavimo bei aktyvesnio dalyvavimo vietos bendruomenės gyvenime nuo 2016 m. organizuojami bendri mokyklos-darželio renginiai su Paįstrio kultūros centro Bernatonių padalinio kolektyvais, Bernatonių biblioteka.

Taip pat tęsiamas bendradarbiavimas su Alfonso Lipniūno kultūros centru, dalyvaujant jų koordinuojamuose projektuose ir į mokyklą-darželį priimančiam savanoriui iš užsienio.

Visa bendruomenė stengėsi sudaryti palankias sąlygas mokykloje-darželyje ugdytis įvairių gebėjimų vaikams, plėtoti jų kūrybines galias. Laiku ir profesionaliai ugdytiniams teikiamos logopedo specialiojo pedagogo paslaugos, pritaikomas ugdymo(si) turinys ir programos.

Ugdydami gerą, dorą, sveiką ir savarankišką asmenybę ikimokykliniame amžiuje pradėjome į ugdymo turinį integruoti socialinio-emocinio ugdymo programą „Kimočis“, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programą ir tarptautinę programą „Zipio draugai“.

1-4 klasėse vykdoma socialinius emocinius įgūdžius lavinanti bei smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“.

## V. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Darbingas, mokymuisi palankus ugdymosi mikroklimatas.</li> <li>2. Sėkmingas metinio veiklos ir ugdymo planų įgyvendinimas.</li> <li>3. Mokymo ir gyvenimo ryšio stiprinimas organizuojant netradicines veiklas.</li> <li>4. Geras pamokų lankomumas.</li> <li>5. Kokybiška individuali pagalba ugdytiniui (mažas mokinių skaičius klasėse).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jungtinės klasės – pedagogo dėmesio skaidymas dviem klasėm vienu metu.</li> <li>2. Priešmokyklinio ugdymo jungtinėje grupėje sudėtingiau personalizuoti veiklas.</li> <li>3. Nepakankama sportinė bazė, patalpų stoka</li> <li>4. Nepakankama pedagogų patirtis taikant informacines technologijas</li> <li>5. Maža neformaliojo švietimo pasiūla.</li> <li>6. Vertinimas ugdant.</li> </ol>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose.</li> <li>2. Vertinimo sistemos tobulinimas</li> <li>3. Veiksmingas IKT taikymas ugdymo procese</li> <li>4. Pedagogų bei vadovų kvalifikacijos ir kompetencijų kėlimas.</li> <li>5. Bendradarbiavimas ir partnerystė su įvairiomis institucijomis, vietos bendruomene vystys naujas idėjas kaip tobulinti ugdymą.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pradinių klasių mokinių skaičiaus mažėjimas.</li> <li>2. Nepakankamas asmeninių IKT priemonių taikymas ir naudojimas ugdyme silpnina mokymosi motyvaciją.</li> <li>3. Silpna sportinė bazė nepatenkina ugdytinių fizinio aktyvumo poreikių.</li> <li>4. Mokinių pasiekimų lygis dėl didėjančių specialiųjų ugdymosi poreikių.</li> <li>5. Neatnaujintos ugdymo erdvės dėl nepakankamo finansavimo silpnina mokyklos-darželio įvaizdį.</li> </ol>

## VI. VIZIJA

Įstaiga, orientuota į besikeičiančios visuomenės poreikius, ugdanti vaiką bendruomenei, visuomenei, valstybei.

## VII. MISIJA

Teikti kokybišką, atitinkantį vaikų poreikius ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą. Ugdyti gerą, dorą, sveiką ir savarankišką asmenybę.

## VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

**1. Strateginis tikslas:** Gerinti ugdymo(si) kokybę

**Uždaviniai tikslui įgyvendinti:**

1. Sudaryti sąlygas kiekvienam ugdytiniui visapusiškai lavintis pagal poreikius ir galimybes.
2. Užtikrinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus ir uždavinius.
3. Mokymo ir gyvenimo ryšio stiprinimas organizuojant netradicines veiklas
4. Naudojimasis mokymo(si) ir vertinimo instrumentais internete.

**2. Strateginis tikslas:** Saugios aplinkos užtikrinimas mokykloje-darželyje

**Uždaviniai tikslui įgyvendinti:**

1. Sveikos gyvensenos įgūdžių ir nuostatų formavimas
2. Materialinės bazės modernizavimas

**3. Strateginis tikslas:** Veiksmingų pokyčių siekimas mokykloje-darželyje

**Uždaviniai tikslui įgyvendinti:**

1. Aktyvus dalyvavimas projektuose.
2. Gerosios patirties sklaida.
3. Patrauklios ir veiklios įstaigos įvaizdžio formavimas.

<b>1. TIKSLAS:</b> Gerinti ugdymo(si) kokybę				
<b>1 uždavinys:</b> Sudaryti sąlygas kiekvienam ugdytiniui visapusiškai lavintis pagal poreikius ir galimybes.				
<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Rezultatai</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Lėšos</b>
1.1. Bendrieji ugdymo planai, atspindintys individualizuotą ir diferencijuotą ugdymo turinį	2017–2021	Kokybiški ilgalaikiai ir trumpalaikiai ugdymo planai, ugdytinių gebėjimams pritaikytos bendrosios ir individualizuotos programos	Administracija ir pedagogai	Savivaldybės biudžeto ir Mokinio krepšelio lėšos
1.2. Pamokos (ugdamosios veiklos) vadybos tobulinimas	2017–2021	Kokybiškas pamokos (ugdamosios veiklos) planavimas, veiklos organizavimas, skatinantis aktyvų ugdytinio darbą.	Pedagogai	
1.3. Pasitelkti saviraiškos būrelius, informacinių technologijų, vaizdinių, didaktinių priemonių panaudojimą ugdymo	2017–2021	Įdomesnė, patrauklesnė ugdomoji veikla	Pedagogai	

procesu				
<b>2. uždavinys:</b> Užtikrinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus ir uždavinius.				
<b>Igyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Rezultatai</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Lėšos</b>
2.1. Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas ir taikymas įvairiose veiklose	2017–2021	Sąmoningai, savarankiškai ir aktyviai besimokantis vaikas, gebantis įgyvendinti novatoriškas idėjas.	Pedagogai	Savivaldybės biudžeto ir Mokinio krepšelio bei gautos paramos lėšos
2.2. Pedagogų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos kėlimas	2017–2021	Pedagogai ir kiti darbuotojai lanko kvalifikacijos tobulinimo renginius.	Administracija ir pedagogai	Savivaldybės biudžeto ir Mokinio krepšelio lėšos
2.3. Ugdymo turinio priartinimas prie sociokultūrinio gyvenimo konteksto	2017–2021	Gerėjantys socialiniai įgūdžiai	Administracija ir pedagogai	
2.4. Klasių aprūpinimas modernia IKT įranga ir tikslingas jų panaudojimas	2017–2021	1–4 klasių aprūpinimas projektoriais, el. dienyno diegimas ir skaitmeninių mokymo priemonių naudojimas (EDUKA, EMA ir kt)	Administracija	Mokinio krepšelio lėšos
<b>3. uždavinys:</b> Mokymo ir gyvenimo ryšio stiprinimas organizuojant netradicines veiklas				
<b>Igyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Rezultatai</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Lėšos</b>
3.1. Neformaliojo švietimo programų pasiūla	2017–2021	Atsižvelgiant į mokyklos-darželio galimybes ir vaikų poreikius, parengtos įvairios neformalaus švietimo programos	Pedagogai	Savivaldybės biudžeto ir Mokinio krepšelio lėšos
3.2. Aktyvieji užsiėmimai netradicinėje aplinkoje	2017–2021	Efektyviai naudojamas ugdymo(si) veiklai skirtas laikas bei netradicinės aplinkos, taikomi aktyviausi ugdymo metodai, naujovės, įvairovės. Gerėja praktinės veiklos įgūdžiai, socialinė integracija	Administracija ir pedagogai	Savivaldybės biudžeto ir Mokinio krepšelio bei gautos paramos lėšos
<b>4. uždavinys:</b> Naudojimas mokymo(si) ir vertinimo instrumentais internete.				
<b>Igyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Rezultatai</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Lėšos</b>
4.1. Naudojimas elektroniniu dienynu	2017–2021	Fiksuojama vaiko individuali pažanga, užtikrinamas grįžtamasis ryšys, gerėja informacijos sklaida	Pedagogai	
4.2. Naudojimas virtualiomis mokymo(si) aplinkomis	2017–2021	Individualizuojamos užduotys, tikslingas IKT panaudojimas, didėja mokymosi motyvacija (EMA, OLYMPIS, EDUKA ir kt)	Pedagogai	

4.3. IQES online Lietuva instrumentų panaudojimas mokyklos-darželio veiklos kokybės įsivertinimui ir tobulinimui	2017–2021	Gautų rezultatų panaudojimas veiklos planavimui	Pedagogai	
--	-----------	---	-----------	--

<b>2. TIKSLAS:</b> Saugios aplinkos užtikrinimas mokykloje-darželyje				
<b>1 uždavinys:</b> Sveikos gyvensenos įgūdžių ir nuostatų formavimas				
<b>Igyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Rezultatai</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Lėšos</b>
1.1. Prevencinių programų įgyvendinimas	2017–2021	Formuosis teisingas požiūris ir nuostatos į sveiką gyvenseną	Pedagogai ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	Savivaldybės biudžeto, Mokinio krepšelio ir projektų lėšos
1.2. Fizinio aktyvumo skatinimas	2017–2021	Stiprės vaikų fizinė ir psichinė sveikata. Vaikai išmoks aktyviai leisti laisvalaikį.	Pedagogai ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	Savivaldybės biudžeto, Mokinio krepšelio ir gautos paramos lėšos
1.3. Dalyvavimas sveikatos stiprinimo projektuose	2017–2021	Plėsis ugdytinių žinios apie sveiką mitybą, formuosis teisingi įpročiai bei įgūdžiai.	Pedagogai ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	Savivaldybės biudžeto, Mokinio krepšelio ir projektų lėšos
<b>2 uždavinys:</b> Materialinės bazės modernizavimas				
1.1. Saugių edukacinių erdvių kūrimas, ES standartus atitinkančiomis priemonėmis atnaujintas sporto aikštynas	2017–2021	Kokybiškesnės kūno kultūros pamokos, tinkamos ir saugios sąlygos aktyviai ikimokyklinio amžiaus vaikų fizinei veiklai.	Administracija ir pedagogai	Savivaldybės biudžeto bei gautos paramos lėšos
1.2. Vidaus ir išorės erdvių atnaujinimas	2017–2021	Higienos normas atitinkančios, estetiškos ir funkcionalios ugdomosios erdvės	Administracija	Savivaldybės biudžeto ir gautos paramos lėšos



<b>3. TIKSLAS:</b> Veiksmingų pokyčių siekimas mokykloje-darželyje				
<b>1 uždavinys:</b> Aktyvus dalyvavimas projektuose				
<b>Igyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Rezultatai</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Lėšos</b>
1.1. Bendradarbiavimo sutarčių pasirašymas ir jų vykdymas	2017–2021	Tikslingas ir aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Administracija ir pedagogai	Savivaldybės biudžeto ir projektų lėšos
1.2. Projektų rengimas ir jų vykdymas	2017–2021	Visapusiškas mokyklos-darželio bendruomenės tobulėjimas. Sudaromos sąlygos pajvairinti veiklas.	Administracija ir pedagogai	Savivaldybės biudžeto lėšos
1.3. Dalyvavimas kitų institucijų vykdomuose projektuose	2017–2021	Tobulėja pedagogų ir ugdytinių įvairios kompetencijos	Administracija ir pedagogai	
<b>2 uždavinys:</b> Gerosios patirties sklaida				
2.1. Pedagoginio tobulėjimo prioritetų nusistatymas	2017–2021	Tobulintinų sričių numatymas ir kvalifikacijos tobulinimo renginių paieška.	Administracija ir pedagogai	Savivaldybės biudžeto ir Mokinio krepšelio bei gautos paramos lėšos
2.2. Metodinės veikla	2017–2021	Metodinių naujovių pristatymas ir analizė.	Administracija ir pedagogai	Savivaldybės biudžeto lėšos
2.3. Projektas „Kolega – kolegai“	2017–2021	Profesinis tobulėjimas, patirties pasidalijimas.	Administracija ir pedagogai	Projektų lėšos
2.4. Bendruomenės narių lyderystės skatinimas	2017–2021	Idėjų įgyvendinimas.	Administracija ir pedagogai	
<b>3 uždavinys:</b> Patrauklios ir veiklios įstaigos įvaizdžio formavimas				
3.1. Aktyvus dalyvavimas vietos bendruomenės, rajono, šalies, tarptautiniuose renginiuose, projektuose.	2017–2021	Formuojamas teigiamas mokyklos-darželio, kaip aktyvios bendruomenės įvaizdis.	Administracija ir pedagogai	Savivaldybės biudžeto lėšos
3.2. Bendradarbiavimas su rajono, miesto, šalies švietimo įstaigomis.	2017–2021	Dalijimasis pedagoginio darbo patirtimi, aktyvių, netradicinių mokymo metodų taikymas.	Pedagogai	Savivaldybės biudžeto ir Mokinio krepšelio bei gautos

				paramos lėšos
3.3. Sukurta šiuolaikiška, jauki ir saugi mokymosi ir darbo aplinka	2017–2021	Pagerintos ugdytinių mokymosi bei darbuotojų darbo sąlygos.	Administracija	Savivaldybės biudžeto ir gautos paramos lėšos

### IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Strateginis planas parengtas penkeriems metams. Jis tikslinamas kasmet. Už plano tikslinimą atsakinga strateginio plano rengimo grupė. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo įstaigos direktoriaus įsakymu paskirta strateginio plano stebėsenos grupė. Ji atliekama kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos lentelėje.

#### Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Tikslas:				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1				
Uždavinys 2				
Uždavinys 3				
Išvada apie pasiektą tikslą:				

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.